

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет  
Уральский лесотехнический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.04 ОСНОВЫ МЕЛИОРАЦИИ И ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ**  
специальность  
**21.02.04 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО**

г. Екатеринбург, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04 Основы мелиорации и ландшафтоведения** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **21.02.04 Землеустройство**.

Разработчик(и):

Преподаватель

  
(подпись)

Т.В. Прохорова  
(Фамилия И.О.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин (протокол №4 от «29» марта 2022 года)

Председатель

  
(подпись)

М.В. Кривая  
(Фамилия И.О.)

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методическим советом Уральского лесотехнического колледжа (протокол №1 от «30» марта 2022 года)

Председатель методического совета

  
(подпись)

М.В. Зырянова  
(Фамилия И.О.)

Рабочая программа утверждена директором Уральского лесотехнического колледжа

Директор

  
(подпись)

М.А. Пономарева  
(Фамилия И.О.)

«30» марта 2022 года

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ОСНОВЫ МЕЛИОРАЦИИ И ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и использует меж предметные связи общепрофессиональными дисциплинами ОП.01 Топографическая графика, ОП.02 Основы геологии и геоморфологии, ОП.03 Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства, ОП.08 Основы геодезии и картографии, ОП.09 Безопасность жизнедеятельности, ОП.11 Основы землеустройства, ОП.13 Земельное право, ОП.14 Основы градостроительства и планировка населенных мест, ОП.15 Земельный кадастр и мониторинг земель, профессиональными модулями ПМ.01. Проведение проектно-изыскательных работ для целей землеустройства и кадастра, ПМ.02. Проектирование, организации устройство территорий различного назначения, ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, 2, 4 - 5 ПК 1.1, 1.4, 2.1 - 2.6, 3.3 - 3.4, 4.1 - 4.4	<ul style="list-style-type: none"><li>– определять виды мелиорации и способы окультуривания земель;</li><li>– анализировать составные элементы осушительной и оросительной систем;</li><li>– оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства;</li><li>– оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации;</li><li>– составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– виды мелиорации и рекультивации земель;</li><li>– роль ландшафтоведения и экологии землепользования;</li><li>– способы мелиорации и рекультивации земель;</li><li>– основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель;</li><li>– водный режим активного слоя почвы и его регулирование;</li><li>– оросительные мелиорации;</li><li>– мелиорации переувлажненных минеральных земель и болот;</li><li>– основы сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения;</li><li>– основы агролесомелиорации и лесоводства</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Обязательная учебная нагрузка, в том числе</b>	<b>56</b>
лекции, уроки	28
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>28</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>84</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№№ раздел ов и тем	Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах			Формируемые ОК и ПК
		Σпо разде лу, теме	Σпо виду	Час ы	
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Раздел 1. Основы мелиорации</b>	<b>50</b>			ОК 1, 2, 4 - 5
1.1	<b>Основные сведения о мелиорациях</b>	<b>9</b>			ПК 1.1, 1.4, 2.1 - 2.6, 3.3 - 3.4, 4.1 - 4.4
	Содержание учебного материала. Лекции, уроки		<b>4</b>		
	<i>Основные понятия о мелиорациях. Цели, задачи и виды мелиораций</i>			2	
	<i>Водный режим активного слоя почвы и его регулирование. Понятие о водном балансе почвы.</i>			2	
	Практические занятия и лабораторные работы		<b>2</b>		
	<i>Определение запаса влаги в почве</i>			2	
	Самостоятельная работа обучающихся		<b>3</b>		
	<i>Изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы</i>			3	
1.2	<b>Орошение сельскохозяйственных угодий</b>	<b>19</b>			ОК 1, 2, 4 - 5
	Содержание учебного материала. Лекции, уроки		<b>6</b>		ПК 1.1, 1.4, 2.1 - 2.6, 3.3 - 3.4, 4.1 - 4.4
	<i>Орошение, его виды. Режимы орошения сельскохозяйственных культур. Оросительная и поливная нормы.</i>			2	
	<i>Оросительная система и ее элементы. Источники воды для орошения</i>			2	
	<i>Способы и техника полива сельскохозяйственных культур.</i>			2	
	Практические занятия и лабораторные работы		<b>10</b>		
	<i>Расчет оросительных и поливных норм</i>			4	
	<i>Составление графиков поливов сельскохозяйственных культур</i>			4	
	<i>Составление схемы оросительной сети при поверхностных способах полива</i>			2	
	Самостоятельная работа обучающихся		<b>3</b>		
	<i>Изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы</i>			3	
1.3	<b>Осушительные мелиорации</b>	<b>11</b>			
	Содержание учебного материала. Лекции, уроки		<b>4</b>		
	<i>Основные сведения об осушении почв. Нормы осушения. Методы и способы осушительных мелиораций</i>			2	
	<i>Осушительная система и ее элементы</i>			2	
	Практические занятия и лабораторные работы		<b>4</b>		

	<i>Составление схемы расположения полей закрытой осушительной и дорожной сетей</i>			2	
	<i>Составление схемы осушительной системы</i>			2	
	Самостоятельная работа обучающихся		<b>3</b>		
	<i>Изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы</i>			3	
1.4	<b>Сельскохозяйственное водоснабжение и обводнение</b>	<b>11</b>			
	Содержание учебного материала. Лекции, уроки			4	
	<i>Сельскохозяйственное водоснабжение и обводнение</i>			2	
	<i>Источники водоснабжения и водозаборные сооружения</i>			2	
	Практические занятия и лабораторные работы			4	
	<i>Составление схемы водоснабжения фермы</i>			2	
	<i>Составление схемы канализации фермы</i>			2	
	Самостоятельная работа обучающихся			3	
	<i>Изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы</i>			3	
2.	<b>Раздел 2. Основы ландшафтоведения</b>	<b>27</b>			
2.1.	<b>Основные положения о ландшафтоведении</b>	<b>11</b>			ОК 1, 2, 4 - 5
	Содержание учебного материала. Лекции, уроки			<b>4</b>	ПК 1.1, 1.4,
	<i>Становление и развитие ландшафтоведения как науки. Ландшафтная сфера как часть географической оболочки Земли и ее значение в размещении сельскохозяйственного производства</i>			2	2.1 - 2.6,
	<i>Основные компоненты ландшафта. Структура, границ ландшафта. Основные ландшафтообразующие факторы и процессы, формирующие ландшафт.</i>			2	3.3 - 3.4,
	Практические занятия и лабораторные работы			<b>4</b>	4.1 - 4.4
	<i>Оценка природно-производственных характеристик ландшафтных зон Российской Федерации</i>			2	
	<i>Схема соотношения индивидуальных и типологических единиц ландшафтоведения</i>			2	
	Самостоятельная работа обучающихся			<b>3</b>	
	<i>Изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы</i>			3	
2.2.	<b>Ландшафтный подход к землеустройству и землепользованию</b>	<b>9</b>			ОК 1, 2, 4 - 5
	Содержание учебного материала. Лекции, уроки			<b>4</b>	ПК 1.1, 1.4,
	<i>Основные направления оптимизации ландшафтных систем. Ландшафтные принципы хозяйственной организации территории</i>			2	2.1 - 2.6,
	<i>Разнообразие сельскохозяйственного культурного ландшафта. Типы земель, пригодных для сельскохозяйственного производства</i>			2	3.3 - 3.4,
	Практические занятия и лабораторные работы			<b>2</b>	4.1 - 4.4
	<i>Составление ландшафтно-типологической карты хозяйства</i>			2	

	Самостоятельная работа обучающихся		<b>3</b>		
	<i>Изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы</i>			3	
<b>2.3</b>	<b>Экология землевладения и землепользования</b>	<b>7</b>			ОК 1, 2, 4 - 5 ПК 1.1, 1.4, 2.1 - 2.6, 3.3 - 3.4, 4.1 - 4.4
	Содержание учебного материала. Лекции, уроки		<b>2</b>		
	<i>Теоретические основы экологии землевладения и землепользования. Земельный фонд РФ Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе</i>			2	
	Практические занятия и лабораторные работы		<b>2</b>		
	<i>Изучение различных методов ведения мониторинга и кадастра земель для экологических целей. Экологический анализ землеустроительных проектов</i>			2	
	Самостоятельная работа обучающихся		<b>3</b>		
	<i>Изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы</i>			3	
<b>3</b>	<b>Подготовка к промежуточной аттестации, которая проводится в форме экзамена</b>			<b>7</b>	ОК 1, 2, 4 - 5 ПК 1.1, 1.4, 2.1 - 2.6, 3.3 - 3.4, 4.1 - 4.4

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «сельскохозяйственной мелиорации и ландшафтоведения», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплект плакатов по темам, схемы);
- модели изделий.

техническими средствами обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран;
- аналитические весы.

#### **Программное обеспечение:**

- – операционная система Windows 7, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок: бессрочно;
- – пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок: бессрочно;
- – антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License. Договор №0423/ЗКот 30.08.2022. Срок с 09.10.2022 г. по 09.10.2023 г.;
- – система видеоконференцсвязи Mirapolis. Договор №41/02/22-К/0148/22-ЕП-223-06 от 11.03.2022. Срок: с 01.04.2022 по 01.04.2023;
- – система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU PublicLicense (rus);
- браузер Yandex (<https://yandex.ru/promo/browser/>) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Курбанов, С. А. Сельскохозяйственная мелиорация : учебное пособие для спо / С. А. Курбанов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6624-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162359>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Глухих, М. А. Агрометеорология. Практикум : учебник для спо / М. А. Глухих. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7004-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159472>
2. Глухих, М. А. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии : учебное пособие для спо / М. А. Глухих. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6770-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162352>
3. Ганиев, М. М. Химические средства защиты растений : учебное пособие для спо / М. М. Ганиев, В. Д. Недорезков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 400



с. — ISBN 978-5-8114-7714-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164948>

4. Базавлук, В. А. Инженерное обустройство территорий. Мелиорация : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08277-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491030>
5. Сабо, Е. Д. Гидротехнические мелиорации : учебник для среднего профессионального образования / Е. Д. Сабо, В. С. Теодоронский, А. А. Золотаревский ; под общей редакцией Е. Д. Сабо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10069-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495111>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания:</b> Знание видов мелиорации и рекультивации земель	Знает виды мелиорации и рекультивации земель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий,</li> <li>– тестирование,</li> <li>– контрольные работы, экзамен</li> </ul>
Знание роли ландшафтоведения и экологии землепользования	Знает роль ландшафтоведения и экологии землепользования	
Знание способов мелиорации и рекультивации земель	Знает способы мелиорации и рекультивации земель	
Знание основных положений ландшафтоведения и методов агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель	Знает основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель	
Знание водного режима активного слоя почвы и его регулирование	Знает водный режим активного слоя почвы и его регулирование	
Знание оросительных мелиораций	Знает оросительные мелиорации	
Знание мелиорации переувлажненных минеральных земель и болот	Знает мелиорации переувлажненных минеральных земель и болот	
Знание основ сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения	Знает основы сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения	
Знание основ агролесомелиорации и лесоводства	Знает основы агролесомелиорации и лесоводства	
<b>Умения:</b> определять виды мелиорации и способы окультуривания земель	Определяет виды мелиорации и способы окультуривания земель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий,</li> <li>– тестирование,</li> <li>– контрольные работы, экзамен</li> </ul>
Умение анализировать составные элементы осушительной и оросительной систем	Анализирует составные элементы осушительной и оросительной систем	
Умение оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства	Оценивает пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства	
Умение оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации	Оценивает природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации	
Умение составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт	Составляет фрагменты ландшафтно-типологических карт	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации

**ОП.04 ОСНОВЫ МЕЛИОРАЦИИ И ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ**

для студентов специальности

21.02.04 «Землеустройство»

## Пояснительная записка

ОП.04 Основы мелиорации и ландшафтоведения реализуется на втором курсе в течение одного семестра. Объем максимальной учебной нагрузки по дисциплине рассчитан на 84 часа, включая 56 часов на аудиторные занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа 28 часов.

Цель промежуточной аттестации: оценка знаний и умений, практического опыта, уровня сформированности компетенций.

Результаты освоения ОП.04 Основы мелиорации и ландшафтоведения.

Код и наименование осваиваемых компетенций	Результаты обучения (практический опыт, освоенные умения, усвоенные знания)
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК 2.1.</b> Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.</p> <p><b>ПК 2.2.</b> Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих земельных и землепользований.</p> <p><b>ПК 2.3.</b> Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.</p> <p><b>ПК 2.4.</b> Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.</p> <p><b>ПК 2.5.</b> Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру, для организации и устройства территорий различного назначения.</p> <p><b>ПК 2.6.</b> Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке.</p> <p><b>ПК 3.3.</b> Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог.</p> <p><b>ПК 4.4.</b> Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль ландшафтоведения и экологии землепользования;</li> <li>– виды мелиорации и рекультивации земель;</li> <li>– способы мелиорации и рекультивации земель.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять виды мелиорации и способы окультуривания земель.</li> </ul>
<p><b>ОК 1 – ОК 5.</b> <b>ПК 1.1.</b> Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– водный режим активного слоя почвы и его регулирование;</li> </ul>

<p><b>ПК 1.4.</b> Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.</p> <p><b>ПК 2.1.</b> Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.</p> <p><b>ПК 2.2.</b> Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих земельных владений и землепользований.</p> <p><b>ПК 2.3.</b> Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.</p> <p><b>ПК 2.4.</b> Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.</p> <p><b>ПК 2.5.</b> Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру, для организации и устройства территорий различного назначения.</p> <p><b>ПК 2.6.</b> Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оросительные мелиорации;</li> <li>– мелиорации переувлажненных минеральных земель и болот;</li> <li>– основы сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения;</li> <li>– основы агролесомелиорации и лесоводства</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать составные элементы осушительной и оросительной систем;</li> <li>– составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт.</li> </ul>
<p><b>ОК 1 – ОК 5.</b></p> <p><b>ПК 1.4.</b> Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.</p> <p><b>ПК 2.4.</b> Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.</p> <p><b>ПК 3.3.</b> Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог.</p> <p><b>ПК 3.4.</b> Проводить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения.</p> <p><b>ПК 4.1.</b> Проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.</p> <p><b>ПК 4.2.</b> Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.</p> <p><b>ПК 4.3.</b> Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.</p> <p><b>ПК 4.4.</b> Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства;</li> <li>– оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации.</li> </ul>

Промежуточная аттестация *экзамен*.

Форма проведения промежуточной аттестации: *тестирование*.

## Содержание оценочных средств

Тест итоговый по дисциплине.

*Теоретические вопросы.*

### **Задания с выбором одного ответа**

**1. Название выбора способов рационального использования ландшафта:**

- 1) оптимизацией;
- 2) рекультивацией;
- 3) мелиорацией;
- 4) консервацией;
- 5) регулированием ландшафта.

**2. Название системы мероприятий, которые направлены на восстановление нарушенных ландшафтов:**

- 1) оптимизацией;
- 2) рекультивацией;
- 3) мелиорацией;
- 4) консервацией;
- 5) регулированием ландшафта.

**3. Название системы мероприятий, которые направлены на улучшение условий выполнения ландшафтом социально-экономических функций:**

- 1) оптимизацией;
- 2) рекультивацией;
- 3) мелиорацией;
- 4) консервацией;
- 5) регулированием ландшафта.

**4. Продуцирование биомассы:**

- 1) биотический потенциал;
- 2) динамичный потенциал;
- 3) проводимый потенциал;
- 4) продуктивный потенциал;
- 5) целостной потенциал.

**5. Основным результатом полевого исследования является:**

- 1) ландшафтная карта;
- 2) почвенные образцы;
- 3) фотографии;
- 4) полевой дневник;
- 5) гербарий растений.

**6. Природные условия ландшафта, положительно влияющие на человеческий организм:**

- 1) рекреационный потенциал;
- 2) продуктивный потенциал;
- 3) биотический потенциал;
- 4) динамичный потенциал;
- 5) целостной потенциал.

**7. Основы геохимии ландшафта были разработаны:**

- 1) В.Н. Сукачев;
- 2) А.А. Григорьев;
- 3) Н.А. Солнцев;
- 4) Л.С. Берг;
- 5) Б.Б. Польшов.

**8. Ландшафтоведение как особое научное направление в физической географии начало формироваться:**

- 1) в XVI веке;
- 2) в конце XIX века;
- 3) в середине XX века;
- 4) в конце XVIII века;
- 5) в XVII веке.

**9. Способностью восстанавливать или сохранять структуру и другие свойства при изменении внешних воздействии называют:**

- 1) структурность;
- 2) динамичность;
- 3) устойчивость;
- 4) продуктивность;
- 5) целостность.

**10. Способностью природного тела пропускать сквозь себя потоки вещества и энергии называют:**

- 1) структурность;
- 2) динамичность;
- 3) проводимость;
- 4) продуктивность;
- 5) целостность.

**11. Способностью ландшафта использовать получаемую воду не только растительностью, но и образовывать относительно замкнутый круговорот воды, пригодным для нужд человека является:**

- 1) продуктивность;
- 2) водный потенциал;
- 3) строительный потенциал;
- 4) структурность;
- 5) проводимый потенциал.

**12. Почва обменивает часть катионов и в меньшей степени анионов твердой фазы на эквивалентное количество катионов или анионов из соприкасающихся растворов, тогда речь идет об этой способности:**

- 1) физическая поглотительная способность;
- 2) биохимическая поглотительная способность;
- 3) физико-химическая или обменная поглотительная способность;
- 4) механическая поглотительная способность;
- 5) химическая поглотительная способность.

**13. Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:**

- 1) сутки;
- 2) неделя;
- 3) месяц;
- 4) сезон;
- 5) год.

**14. Инвариант геосистемы:**

- 1) пространственными элементами структуры геосистем;
- 2) временными элементами структуры геосистем;
- 3) совокупностью устойчивых отличительных признаков геосистем;
- 4) изменениями геосистемы, имеющими обратимый характер;
- 5) изменениями геосистемы, имеющими циклический характер.

**15. Автор характеристики природных зон России:**

- 1) К. Риддер;
- 2) В.В. Докучаев;
- 3) А. Гумбольдт;
- 4) Л.С. Берг;
- 5) Б.Б. Полынов.

**16. Чем является вертикальная структура геосистем:**

- 1) упорядоченное расположение геосистем низших рангов;
- 2) морфологическая;
- 3) ярусное расположение компонентов геосистем;
- 4) латеральная;
- 5) вещественно-энергетическая.

**17. Какое название имеет природно-территориальный комплекс, который состоит из генетически связанных между собой фаций и занимающий обычно целиком всю форму мезорельефа:**

- 1) ландшафт;
- 2) местность;
- 3) сложное урочище;
- 4) урочище;
- 5) подурочище.

**18. Основным показателем рода ландшафтов является:**

- 1) морфология и генезис рельефа;
- 2) оротектонические признаки
- 3) соотношение тепла и влаги;
- 4) режим поверхностных и грунтовых вод;
- 5) состав и структура фито- и зооценозов.

**19. Целью ландшафтного районирования является:**

- 1) выявление и изучение индивидуальных геосистем;
- 2) установление наиболее важных свойств ландшафтов;
- 3) группировка индивидуальных ландшафтов по признакам их общности (структурной, генетической и функциональной);
- 4) выявление локальных геосистем.

**20. Отличие простых урочищ от сложных:**

- 1) литогенной основой;
- 2) морфологической структурой;
- 3) микроклиматом;
- 4) размерами территории;
- 5) составом флоры.

**21. Название совокупности процессов перемещения, обмена и трансформации энергии, вещества и информации в геосистеме:**

- 1) изменчивостью;
- 2) динамикой;
- 3) развитием;
- 4) функционированием;
- 5) саморазвитием.

**22. Название направленного (необратимого) изменения, которое приводит к коренной перестройке структуры геосистемы:**

- 1) Изменчивостью
- 2) динамикой;
- 3) развитием;
- 4) функционированием;
- 5) саморазвитием.

**23. Тяжелые металлы, загрязняющие геосистему:**

- 1) S.C.Si;
- 2) I.Br.S;
- 3) N.S.Cl;
- 4) Pb.Zn.Hg;
- 5) H.I.K

**24. Название свойства ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования под влиянием внешних (природных и антропогенных) воздействий:**

- 1) изменчивость;
- 2) устойчивость;
- 3) долговечность;
- 4) развитие;
- 5) динамика.

**25. Что такое возраст ландшафта?**

- 1) возраст биогенной составляющей ландшафта;
- 2) возраст суши, на которой ландшафт развивался;
- 3) время, прошедшее с момента возникновения современной типовой структуры (инварианта) ландшафта;
- 4) возраст геологического фундамента, на котором сформировался ландшафт
- д) возраст геоматической составляющей ландшафта.

**26. Какой этап рекультивации нарушенных земель лишний:**

- 1) биологический;
- 2) подготовительный;
- 3) технический;
- 4) техногенный.

**27. Подпочвенное орошение – это:**

- 1) промывка почвенных покровов водами;
- 2) система буровых скважин для осушения земель;
- 3) химическая мелиорация солонцов;
- 4) орошение путём подачи воды непосредственно в корнеобитаемую зону.

**28. На биологическом этапе воссоздания почв производится:**

- 1) выбор направления использования почв;
- 2) воссоздание гумусового горизонта;
- 3) выбор видов растительности, наиболее биологически продуктивных;
- 4) всё верно.

**29. Укажите принцип, наиболее полно отвечающий задачам ландшафтного районирования:**

- 1) генетический;
- 2) комплексный;
- 3) единство дифференциации и интеграции геосистем;
- 4) сравнимость результатов районирования;
- 5) азональности.

**30. Укажите главную причину высотной поясности ландшафтов:**

- 1) сейсмичность;
- 2) изменение почвенно-растительного покрова;
- 3) экспозиция склонов;
- 4) изменение теплового баланса с высотой.

**31. Основные составные части ландшафта, взаимосвязанные процессами обмена веществом, энергией, информацией:**

- 1) природные компоненты;
- 2) природно-антропогенные объекты;
- 3) природные объекты;
- 4) рельеф и окружающая среда.

**32. Планетарный уровень организации геосистем на Земле представлен:**

- 1) литосферой;
- 2) географической оболочкой;
- 3) биосферой;
- 4) атмосферой.

**33. Изъятие ландшафтов из использования с целью сохранения их в первозданном, малоизмененном виде, называется:**

- 1) оптимизация;
- 2) рекультивация;



- 3) мелиорация;
- 4) консервация.

**34. Система мероприятий, направленная на восстановление нарушенных ландшафтов, называется:**

- 1) оптимизацией;
- 2) рекультивацией;
- 3) мелиорацией;
- 4) консервацией.

**35. Осушение почвы посредством системы траншей или труб:**

- 1) деградация;
- 2) кольматаж;
- 3) дренаж;
- 4) ирригация.

**36. Ирригация – это:**

- 1) дренаж;
- 2) орошение;
- 3) кольматаж;
- 4) мелиорация.

**37. Система буровых скважин для осушения земель, воду из которых откачивают насосами с погруженными электродвигателями:**

- 1) орошение;
- 2) вертикальный дренаж;
- 3) промывка почвенных покровов водами;
- 4) оросительная установка.

**38. Что приводит к усилению антропогенной трансформации ландшафтов;**

- 1) совокупность природных компонентов;
- 2) продуктивность;
- 3) экологический ресурсный потенциал;
- 4) горючие ископаемые.

**39. Неблагоприятные условия, влияющие на сельскохозяйственные территории:**

- 1) суховей, жара;
- 2) суховей, метель;
- 3) метель, дождь;
- 4) буря, жара.

**40. Тип конструкции лесных полос не имеющая просветов по всему профилю:**

- 1) ажурный;
- 2) плотный;
- 3) продуваемый;
- 4) ажурно-продуваемый.

**41. Укажите геосистему, включающую набор фаций:**

- 1) ландшафт;
- 2) район;
- 3) фация;
- 4) местность;
- 5) урочище.

**42. К региональному уровню размерности геосистем НЕ относится:**

- 1) район;
- 2) страна;
- 3) урочище;
- 4) провинция;
- 5) область.

**43. К какой категории ландшафтов по степени изменения хозяйственной деятельностью человека относятся степные ландшафты?**

- 1) сильно измененные;

- 2) культурные;
  - 3) слабо измененные;
  - 4) условно неизменные;
  - 5) деградированные.
- 44. Наименьшей площадью лесов, не считая Антарктиды, располагает материк:**
- 1) Австралия;
  - 2) Африка;
  - 3) Северная Америка;
  - 4) Южная Америка.
- 45. Зона тайги сменяется при движении с юга на север:**
- 1) лесотундрой;
  - 2) полупустыней;
  - 3) лесостепью;
  - 4) смешанными лесами.
- 46. Белый медведь, морж, морской котик - живут в ландшафтах?**
- 1) экваториальных лесов;
  - 2) саванн;
  - 3) арктических пустынь;
  - 4) тропических лесов.
- 47. Причины ландшафтной зональности:**
- 1) расстояние между Землей и Солнцем;
  - 2) масса Земли;
  - 3) наклон земной оси к плоскости эклиптики;
  - 4) неравномерное распределение радиации по широте вследствие шарообразности.
- 48. Соотношение внешних по отношению к географической оболочке энергетических факторов –лучистой энергии Солнца и внутренней энергии Земли, определяют две наиболее общие географические закономерности:**
- 1) зональность
  - 2) секторность
  - 3) провинциальность
  - 4) высотная поясность.
- 49. Укажите геосистему, включающую набор фаций:**
- 1) ландшафт;
  - 2) район;
  - 3) фация;
  - 4) местность;
  - 5) урочище.
- 50. Основу энергии географической оболочки составляют**
- 1) циркуляция атмосферы;
  - 2) географические ландшафты;
  - 3) геомагнитные поля;
  - 4) эндогенная энергия;
- 51. Почвы ландшафтов широколиственных лесов:**
- 1) серые;
  - 2) подзолистые;
  - 3) красноземы;
  - 4) дерново-подзолистые;
  - 5) коричневые.
- 52. В какой природных зоне формируются черноземные почвы?**
- 1) таёжной;
  - 2) тундре;
  - 3) степной;
  - 4) пустынный.

**53. Какая разрушительная деятельность производит к формированию эоловых ландшафтов?**

- 1) абразия и экзарация;
- 2) дефляция и корразия;
- 3) глубинная эрозия и солифлюкция;
- 4) линейная эрозия и плоскостной смыв;
- 5) линейная эрозия и дефляция.

**54. Участки территории или акватории, на которых сохраняется в естественном состоянии весь природный комплекс, т.е. полностью изъяты из хозяйственного использования:**

- 1) заповедник;
- 2) заказник;
- 3) природный резерват;
- 4) национальный парк;
- 5) памятник природы.

**55. Приведите пример класса ландшафта:**

- 1) горный;
- 2) субтропический;
- 3) водный;
- 4) низинный;
- 5) пустынный.

**56. С какой целью создают мелиоративные защитные лесные насаждения на оврагах, балках, песках, берегах рек и других территориях:**

- 1) защита от суховеев;
- 2) защита от метелей;
- 3) защита от эрозии;
- 4) защита от наводнения;

**57. Какой тип эрозии почвы вызывается поверхностными потоками талых, дождевых и ливневых вод:**

- 1) водная эрозия;
- 2) ветровая эрозия;
- 3) лиманное орошение;
- 4) промывка почвы.

**58. Виды водной эрозии:**

- 1) линейная;
- 2) плоскостная;
- 3) линейная и плоскостная;
- 4) ни один из вариантов.

**59. Чаще подвергаются водной эрозии:**

- 1) глинистые почвы;
- 2) переувлажненные почвы;
- 3) почвы, обработанные поперек склона;
- 4) сухие, глубокопромерзающие почвы в регионах с ливневыми дождями, особенно на территориях, лишенных растительности.

**60. Рациональное землеустройство территории, при котором разрабатывают планы противоэрозионных мер и их реализации предусматривает:**

- 1) лесомелиоративные мероприятия;
- 2) организационно-хозяйственные мероприятия;
- 3) агротехнические мероприятия;
- 4) гидротехнические мероприятия;

**61. На создание поперечных, водорегулирующих лесных и кустарниковых полос, закладываемых поперек склонов, лесных насаждений (приовражных, прибалочных и на склонах балок и оврагов) направлены:**

- 1) лесомелиоративные мероприятия;

- 2) агротехнических мероприятия;
- 3) организационно-хозяйственные мероприятия;
- 4) гидротехнические мероприятия;

**62. Задержание и регулирование поверхностного склонового стока спомощью различных гидротехнических сооружений: террас различного типа, валов, водоотводных каналов на склонах для перехвата и отвода стока талых и ливневых вод, вершинных водотоков, а также выполаживание откосов оврагов, плотин в оврагах и балках и др. входитв задачу:**

- 1) лесомелиоративные мероприятия;
- 2) агротехнических мероприятия;
- 3) организационно-хозяйственные мероприятия;
- 4) гидротехнические мероприятия.

**63. Обработка поперек склонов, бороздование, обвалование, лункование зяби и паров, вспашка с почвоуглублением, шелевание, кротование,устройство ливневых борозд, заравнивание промоин и рытвин – это...**

- 1) противоэрозионная обработка почв;
- 2) снегозадержание;
- 3) орошение;
- 4) пескование.

**64. Лесные насаждения общего природоохранного назначения создаются на землях:**

- 1) на ровных участках местности;
- 2) по откосам и днищам балок и оврагов, вокруг водоемов, озер, каналов;
- 3) на землях, непригодных для земледелия;
- 4) поперек склонов для задержания поверхностного стока делювиальных вод.

**65. Приовражные и прибалочные лесные насаждения создаются:**

- 1) на ровных участках местности;
- 2) по откосам и днищам балок и оврагов; водоемов, озер, каналов;
- 3) на землях, непригодных для земледелия;
- 4) поперек склонов для задержания поверхностного стока делювиальных вод.

**66. Способы эффективного орошения тяжелых суглинистых почв:**

- 1) капельное;
- 2) многоразовое;
- 3) увлажнительное;
- 4) аэрозольное;
- 5) специальное.

**67. Расстояние между бороздами зависит от:**

- 1) механического состава и капиллярных свойств почв;
- 2) размеров почвообрабатывающих механизмов;
- 3) производительности труда поливальщика;
- 4) оттока и притока подземных и грунтовых вод;
- 5) природно-климатических условий;
- 6) ежегодного выравнивания борозд.

**68. Суммарное водопотребление:**

- 1) расход канала;
- 2) общая потребность растений в воде;
- 3) испарение с поверхности листьев;
- 4) осадки, используемые растением;
- 5) испарение с поверхности почвы.

**69. Что такое лиманное орошение?**

- 1) однократное весеннее увлажнение почвы талыми водами способом затопления для повышения урожайности полевых культур и трав;
- 2) подвод воды на поля, испытывающие недостаток влаги, и увеличение её запасов в корнеобитаемом слое почвы в целях увеличения плодородия почвы;

3) орошение мельчайшими каплями воды для регулирования температуры и влажности приземного слоя атмосферы.

**70. Что такое дождевание?**

- 1) полив по бороздам водой, подаваемой насосом или из оросительного канала;
- 2) орошение земель путем подачи воды непосредственно в корнеобитаемую зону;
- 3) орошение с использованием самоходных и несамоходных систем кругового или фронтального типа.

**71. Какой грунт более подвержен ветровой эрозии?**

- 1) песок;
- 2) суглинок;
- 3) глина.

**72. Что НЕ входит в инфраструктуру оросительных систем?**

- 1) борозды;
- 2) лесополосы;
- 3) трубопроводы.

**73. Что не входит в негативные экологические последствия орошения?**

- 1) вторичное засоление грунта и почвы;
- 2) ирригационная эрозия;
- 3) растения получают влагу.

**74. Сидераты – это...**

- 1) растения, выращиваемые с целью их последующей заделки в почву с целью улучшения структуры почвы, обогащения её азотом и угнетения роста сорняков;
- 2) растения – вредители;
- 3) фрукты.

**75. Какие растения являются сидератами?**

- 1) это любые многолетние растения;
- 2) это любые однолетние растения, обладающие мощной надземной частью и корневой системой;
- 3) это любые трехлетние растения.

**76. Положительное действие сидератов длится до:**

- 1) 15 лет;
- 2) 10 лет;
- 3) 5 лет.

**77. Орошение бывает:**

- 1) увлажнительное и дренажное;
- 2) увлажнительное и удобрительное;
- 3) дренажное и удобрительное.

**78. Сточными водами называют:**

- 1) воды, находящиеся в верхней части земной коры;
- 2) поверхностные воды или открытые водоемы;
- 3) загрязненные промышленными отходами и хозяйственно-бытовыми отбросами воды, удаляемые с территории предприятий и населенных пунктов гидравлическим способом через канализацию.

**79. Удобрительное орошение – это...**

- 1) создание в почве нужного водного и воздушного режимов;
- 2) одноразовое весеннее увлажнение почвы водами местного стока;
- 3) внесение удобрения в почву с помощью воды, которая, являясь растворителем удобрений, транспортирует их в увлажняемый слой почвы.

**80. Одной из главных функций сидератов является:**

- 1) принос урожая;
- 2) предотвращения эрозии, борьба с сорняками, насекомыми-вредителями и болезнями;
- 3) декоративная.

## Практические задания

### 1. Соотнесите термин и определение:

Термин	Определение
1) Биологический этап рекультивации земель	1) восстановление продуктивности и народнохозяйственной ценности нарушенных земель, а также на улучшение условий окружающей среды.
2) Мелиоративные системы общего пользования	2) мелиоративные системы, находящиеся в общей собственности двух или нескольких лиц либо переданные в установленном порядке в пользование нескольким гражданам (физическим лицам) и (или) юридическим лицам
3) Рекультивация земель	3) этап рекультивации земель, включающий мероприятия по восстановлению их плодородия, осуществляемые после технической рекультивации
4) Государственные мелиоративные системы	4) комплекс работ, направленных на создание на нарушенных землях объектов отдыха
5) Рекреационное направление рекультивации земель	5) мелиоративные системы, находящиеся в государственной собственности и обеспечивающие межрегиональное и (или) межхозяйственное водораспределение и противопаводковую защиту

2. Назовите ландшафт по следующим признакам: Сочетание травянистой (преобладающей) и древесной растительности, наибольшее разнообразие видов млекопитающих, почвы обычно имеют красноватый оттенок, тёплая засушливая зима.

### 3. Соотнесите вид и тип мелиорации:

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1) Мелиоративная обработка солонцов   | 1) Гидромелиорация               |
| 2) Проведение комплекса мелиоративных мероприятий по улучшению химических и физических свойств почв | 2) Культуртехническая мелиорация |
| 3) Проведение комплекса мелиоративных мероприятий по улучшению засушливых и заболоченных территорий | 3) Химическая мелиорация         |

4. Запишите пропущенное слово: Агроресомелиорация земель направлена на регулирование водного, воздушного, теплового и \_\_\_\_\_ режимов почв на мелиорируемых землях посредством осуществления мероприятий по проектированию, созданию и содержанию мелиоративных защитных лесных насаждений.

### 5. Выберите названия природных объектов, характерных для ландшафта тундры:

- 1) граб,
- 2) пушица
- 3) типчак
- 4) каштановые почвы
- 5) гидролакколиты,
- 6) зебра,
- 7) лемминг,
- 8) бурундук,
- 9) клюква

**6. Выберите названия природных объектов, характерных для степей:**

- 1) граб
- 2) дрофа
- 3) типчак
- 4) клюква
- 5) желтозем
- 6) зебра
- 7) байбак
- 8) бурундук
- 9) каштановые почв
- 10) аласы
- 11) мангры
- 12) овраги

**7. Найдите ошибки в характеристике тайги:**

- 1) тайга распространена в умеренном климатическом поясе
- 2) в тайге преобладают бурые лесные почвы
- 3) в тайге распространены такие животные, как соболь, лось, рысь, тушканчик
- 4) в таёжной зоне встречаются мерзлотно-таёжные почвы
- 5) тайга в северном полушарии граничит на юге с полупустынями

**8. Выберите правильные утверждения:**

- 1) амаквис - вторичный растительный комплекс, характерный для средиземноморья,
- 2) влажные экваториальные леса тянутся на континентах непрерывной полосой вдоль экватора,
- 3) в континентальной части Зарубежной Европы нет пустынь;
- 4) в тундре преобладают однолетние растения;
- 5) Восточная Африка - родина диких сортов пшеницы;
- 6) орангутанги водятся только на островах

**9. В каких природных зонах перечисленные типы почв являются доминирующими (составьте правильные сочетания):**

- |                                      |                              |
|--------------------------------------|------------------------------|
| 1) тундра                            | 1) красно-желтые ферралитные |
| 2) тайга                             | 2) подзолистые               |
| 3) смешанные леса                    | 3) серо-бурые                |
| 4) широколиственные леса             | 4) черноземы                 |
| 5) разнотравные степи                | 5) серые и бурые лесные      |
| 6) сухие степи                       | 6) красно-бурые              |
| 7) саванны                           | 7) дерново-подзолистые       |
| 8) влажные экваториальные леса       | 8) каштановые                |
| 9) полупустыни и пустыни             | 9) коричневые                |
| 10) субтропические леса и кустарники | 10) глеевые                  |

**10. Назовите ландшафт по следующим признакам:** Средняя температура января  $-20^{\circ}\text{C}$ , июля  $+23^{\circ}\text{C}$ . Количество осадков 350-550 мм, осадки соответствуют испарению, и ниже испорямости. Водный режим непромывной, слабая водная миграция и высокая биогенная аккумуляция. Распространены лессовидные суглинки и глины, реже лёсс. Почвы: чернозёмыоподзоленные, выщелоченные, типичные, обыкновенные.

**11. Соотнесите формулу с вычисляемой величиной:**

*Определение запаса влаги в почве*

- |   |   |
|---|---|
| 1) Гигроскопическую влажность                           | 1) $\text{НВ} = \text{WГ} + \text{А}$   |
| 2) Наименьшую влагоемкость                              | 2) $\text{А} = (\text{P3} - \text{P2}) / (\text{P2} - \text{P1}) \times 100\%$  |
| 3) Количество воды, удерживаемое почвой после насыщения | 3) $\text{WГ} = (\text{P1} - \text{P2}) / (\text{P2} - \text{P0}) \times 100\%$ |

**12. Составьте типологическую характеристику ландшафта:**

Отдел:	1) песчаные
	2) низменный
Разряд:	3) умеренный
Подразряд:	4) наземный
	5) пустынный
Семейство:	6) резко-континентальный
Класс:	7) туранские пустыни с полынно-солянковой, псаммофитной и эфемеровойпустынной растительностью на сильно солонцеватых
Подкласс:	разновидностями бурых почв и суглинках
Тип:	8) равнинный
Подтип:	9) плосковолнистые
	10) солонцовый
Род:	11) туранский
Подрод:	
Вид:	

**13. Составьте систематику ландшафта - Моренные и ледово-морские равнины.** Распространены на севере полуостровов Таймыр, Ямал и Гыданский. Рельеф волнистый, с участками холмистого. На Таймыре эти равнины чередуются с водно-ледниковыми песчаными. Много озер. Преобладает пятнистая моховая тундра с осокой, дриадой, лисохвостом.

**14. Составьте систематику ландшафта - Возвышенные кряжи на дислоцированных палеозойских и протерозойских породах.** Эти ландшафты представлены Тиманским кряжем (456 м). Его плоскоувалистая поверхность местами с грядами и формами ледниковой аккумуляции занята северотаежными еловыми и елово-березовыми лесами, в верхней части переходящими в редколесья горного типа, и среднетаежными пихтово-еловыми лесами.

**15. Составьте систематику ландшафта - Возвышенные эрозионные пластовые равнины на мезозойских отложениях.** Типичны для Приволжской возвышенности, где сформированы на меловых песчано-глинистых породах. Наиболее высокие останцовые водоразделы (до 320 – 330 м) образованы палеогеновыми песками, песчаниками и опоками. Сохранились участки липовых дубрав, на маломощном элювии – сосняки с примесью дуба, липы.

**16. Предложите древесный состав, схему и вид конструкции защитной лесополосы в степной зоне.**

**17. Предложите древесный состав, схему и вид конструкции защитной лесополосы полосы в лесостепной зоне.**

**18. Предложите древесный состав, схему и вид конструкции защитной лесополосы полосы в зоне линейной эрозии.**

**19. Предложите древесный состав, схему и вид конструкции защитной лесополосы полосы в зоне роста оврага.**

**20. Предложите древесный состав, схему и вид конструкции защитной лесополосы полосы от сильного ветра вдоль дороги федерального значения.**



## Результаты освоения учебной дисциплины

<p style="text-align: center;"><b>Номер теоретического вопроса/практич еского задания</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплина рного курса «ОП.04 Основы мелиорации и ландшафтоведения» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)</b></p>
<p><i>Теоретические вопросы № 1-3, 5, 7-22, 24-25, 29-32, 41-42, 44- 52, 55-59, Практические задания 1-10.</i></p>	<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК 2.1.</b> Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.</p> <p><b>ПК 2.2.</b> Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.</p> <p><b>ПК 2.3.</b> Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.</p> <p><b>ПК 2.4.</b> Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.</p> <p><b>ПК 2.5.</b> Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру, для организации и устройства территорий различного назначения.</p> <p><b>ПК 2.6.</b> Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке.</p> <p><b>ПК 3.3.</b> Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог.</p> <p><b>ПК 4.4.</b> Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль ландшафтоведения и экологии землепользования;</li> <li>– виды мелиорации и рекультивации земель;</li> <li>– способы мелиорации и рекультивации земель.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять виды мелиорации и способы окультуривания земель.</li> </ul>
<p><i>Теоретические</i></p>	<p><b>ОК 1 – ОК 5.</b></p>	<p><b>Знать:</b></p>

<p><i>вопросы №26-28, 35-37, 39-40, 53, 60-80.</i> <i>Практические задания 11, 16-20.</i></p>	<p><b>ПК 1.1.</b> Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке. <b>ПК 1.4.</b> Проводить геодезические работы при съемке больших территорий. <b>ПК 2.1.</b> Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель. <b>ПК 2.2.</b> Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований. <b>ПК 2.3.</b> Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства. <b>ПК 2.4.</b> Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель. <b>ПК 2.5.</b> Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру, для организации и устройства территорий различного назначения. <b>ПК 2.6.</b> Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– водный режим активного слоя почвы и его регулирование;</li> <li>– оросительные мелиорации;</li> <li>– мелиорации переувлажненных минеральных земель и болот;</li> <li>– основы сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения;</li> <li>– основы агролесомелиорации и лесоводства</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать составные элементы осушительной и оросительной систем;</li> <li>– составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт.</li> </ul>
<p><i>Теоретические вопросы №4, 6, 23, 33-34, 38, 43, 54.</i> <i>Практическое задание №12-15.</i></p>	<p><b>ОК 1 – ОК 5.</b> <b>ПК 1.4.</b> Проводить геодезические работы при съемке больших территорий. <b>ПК 2.4.</b> Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель. <b>ПК 3.3.</b> Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог. <b>ПК 3.4.</b> Проводить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения. <b>ПК 4.1.</b> Проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. <b>ПК 4.2.</b> Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге. <b>ПК 4.3.</b> Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов. <b>ПК 4.4.</b> Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства;</li> <li>– оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации.</li> </ul>

## Критерии оценивания

- оценка *«отлично»* ставится при выполнении правильно от 13 до 17 (включительно) теоретических вопросов и правильном решении обеих практических заданий;
- оценка *«хорошо»* ставится при правильном выполнении от 10 до 12 (включительно) теоретических вопросов и правильном решении одного практического задания, при этом по второму практическому заданию должна быть предпринята попытка решения (дано решение, но неверное, с ошибками),
- оценка *«удовлетворительно»* ставится при правильном выполнении от 7 до 9 (включительно) теоретических вопросов, допускается выполнение только теоретических вопросов; также оценка *«удовлетворительно»* может быть получена при правильном решении практических заданий, но при этом в теоретической части будет выполнено от 6 до 8 заданий,
- оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если выполнено менее 7 теоретических заданий и неверно выполнены практические задания, либо отсутствует их выполнение.